

# **Информационная карта**

## **о результатах деятельности по сопровождению профессионального развития педагогических работников**

### **МБОУ «Нефтянская СОШ»**

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся - право на качественное образование.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

*Профессиональное развитие* - многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональной саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;
- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;
- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;
- гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Управленческая деятельность в МБОУ «Нефтянская СОШ». реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.

### **1. Организация методической службы в школе**

Методическая служба - важное, многофункциональное направление деятельности, связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

- *аналитическая, оценочно-результативная* - изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др.;

- *организационная* - организация и проведение методических, предметных декад, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;

- *мотивационно-психологическая* связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;

- *содержательно-технологическая, консультативная* - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы,

в обобщении и представлении опыта работы педагогов;

- *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба помогает организовать **повышение квалификации педагогических работников** через:

У курсы повышения квалификации;

У проведение педагогических советов, методических советов, заседаний школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров, проблемных педагогических консультаций;

У создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество. Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

У показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности (в МБОУ «Нефтянская СОШ» на начало учебного года составляется график проведения открытых уроков);

У организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;

У ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

У составление краткого описания предьявленного опыта и создание информационной базы;

У регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

У вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

**Тема методической работы педагогического коллектива - «Формирование навыков смыслового чтения у**

**обучающихся в рамках реализации ФГОС». 2022 - 2023 учебный год - третий год реализации темы. Тема выбрана не случайно. Раздел «Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом» является составной частью Программы развития универсальных учебных действий. Формирование навыка смыслового чтения сегодня считается фундаментом всего образования.**

Работа над методической темой ведется в рамках школьных методических объединений.

В МБОУ «Нефтянская СОШ» в 2022 - 2023 учебном году действуют 4 ШМО, а так же действует Методический совет, руководителем которого является Хабусиев С.З., заместитель директора по УВР.

Ежегодно педагоги МБОУ «Нефтянская СОШ» предъявляют опыт своей работы на различных уровнях.

Важным показателем результативности работы учителя являются результаты различных внешних оценочных процедур - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д. До проведения всех этих мероприятий в МБОУ «Нефтянская СОШ» планируется работа по повышению объективности оценки качества образования, выявляются профессиональные дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов.

Для этого в школе составлены следующие планы и программы.

### **План работы МБОУ «Нефтянская СОШ» по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в 2022 - 2023 уч.г.**

Цели:

1. Повышение уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно - деятельностного подхода.
3. Повышение объективности оценивания результатов

знаний обучающихся. Задачи:

1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования в с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР, школьного тура олимпиады школьников через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

- У Проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями. У Работа по повышению квалификации педагогов.
- У Посещение уроков учителей-предметников.

У Контроль за ведением тетрадей, классных журналов. У Контроль за заполнением электронных журналов.

У Организация общественного наблюдения.

У Анализ итога успеваемости и качества знаний обучающихся по окончанию четверти и года. У Анализ результатов всех оценочных процедур.

**Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части подготовки обучающихся к проведению ВПР, ГИА и оценивания их результатов**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Диагностика профессиональных дефицитов через	Ежегодно вначале учебного	Заместитель директора по УВР
	анкетирование педагогов	года	
2	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, выявление профессиональных проблем	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР
3	Заседания ШМО по вопросам подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
4	Организация психолого - педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, олимпиадам	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, психолог
5	Выстраивание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися, высокомотивированными детьми	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
6	Организация повышения квалификации для педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовую подготовку</li> <li>• Участие в работе ШМО</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах</li> <li>• Самообразование</li> <li>• Взаимопосещение уроков</li> </ul>	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР Учителя - предметники
7	Персональный контроль за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ГИА	Ежегодно по графику	Заместитель директора по УВР

В рамках реализации программы помощи учителям проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодно проводится анализ всех проведенных мероприятий по оценке качества образования (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) По результатам данных анализов вырабатываются рекомендации для учителей по планированию и организации деятельности педагога по повышению качества обучения обучающихся.
2. Все результаты оценочных процедур обсуждаются на заседаниях ШМО и методическом совете. Кроме того, по плану работы ШМО проводятся подготовительные мероприятия к оценочным процедурам (ВПР, ГИА, олимпиадам). В работе ШМО предусмотрены заседания по темам «Особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, устному собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе в учебном году»; «Анализ результатов и коррекция ошибок, допущенных в ДКР (ВПР, РТ и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).
3. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
4. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалитметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
5. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому

языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».

В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем. Коррекция ошибок, допущенных в (ВПР и т.д.); «Анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ).

6. По результатам оценочных процедур педагоги выстраивают индивидуальную работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися в рамках дополнительных занятий после уроков, в рамках внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций.
7. Для педагогов организуется повышение квалификации. За последние три года педагоги прошли обучение по следующим программам «Основы педагогической квалитметрии», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзаменам)», «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе», «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся с требованиями ФГОС», «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ГИА по иностранному языку», «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», «Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике», «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию».
8. Педагоги принимают участие в вебинарах и семинарах, направленных на подготовку к ВПР, например, «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе: технологии и методические приемы», «Математическая и естественно - научная грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника», «Особенности подготовки обучающихся к ВПР по биологии в 2021 году», «Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, окружающего мира в начальной школе», «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности. Работа с текстом в рамках ВПР», «основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления».
9. В конце четверти заместитель директора по УВР проводит мониторинг успеваемости по предметам, а также выполнение программ на основе данных, предоставляемых учителем.

### **3. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

В МБОУ «Нефтянская СОШ» ежегодно организуется дополнительное профессиональное образование педагогических и руководящих работников. Целью курсовой подготовки является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи курсовой подготовки:

- У удовлетворение образовательных потребностей педагога в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и приоритетными направлениями развития МБОУ «Нефтянская СОШ» ;
- У подготовка к аттестации педагогических работников, к участию в конкурсах и иных мероприятиях, требующих специальной подготовки;

**За последние три года 100% педагогов прошли обучение по разнообразным программам.**

2020 г.	2021 г.	2022 г.
<p>1. «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» - 3 человека</p> <p>2. «Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе» - 1 человек</p> <p>3. «Менеджмент и образование» - 1 человек</p> <p>4. «Управление качеством образования на муниципальном уровне на основе анализа и оценки результатов независимых национально - региональных оценочных процедур» - 1 человек</p> <p>5. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 1 человек</p> <p>6. «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» - 1 человек</p> <p>7. «Формирование здорового образа жизни, здорового питания» - 1 человек</p>	<p>1. «Смысловое чтение в условиях реализации ФГОС» - 3 человек</p> <p>2. «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» - 1 человек</p> <p>3. «Содержание и методика подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике» - 1 человек</p> <p>4. «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по</p>	<p>1. «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ» - 1 человек</p> <p>2. «Моделирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО» - 3 человека</p> <p>3. «Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 человека</p> <p>4. «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - 13 человек</p> <p>5. «Методика преподавания предметной области «Основы духовно - нравственной культуры</p>

Организация курсовой подготовки в МБОУ «Нефтянская СОШ» происходит следующим образом.

У Выявляются профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогов на основе самодиагностики и административного наблюдения.

У В начале года составляется и утверждается директором план - график курсовой подготовки.

У Заместитель директора по УВР оформляет заявки на дополнительные профессиональные программы.

У Внедряются педагогами в свою практическую деятельность знания, полученных на программах повышения квалификации.

У Рассматриваются результаты курсовой подготовки на заседаниях ШМО.

Диагностика проводится и учителями - предметниками, и классным руководителем, и педагогом - психологом. Результаты диагностики анализируются как по вертикали, так и по горизонтали и делаются определенные выводы. Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет каждому учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Мониторинг помог определить проблемные моменты как лично каждому учителю в определенном классе у конкретных учеников, так и проблемные моменты в целом в образовательной организации. Например, мы, основываясь на результатах мониторинга, выявили необходимость развивать навык смыслового чтения. Это направление мы выбрали в качестве методической темы в этом учебном году. Также, учителя, основываясь на результатах мониторинга, выбрали для темы самообразования это направление:

Также формированию метапредметных результатов и их мониторингу способствуют внеурочные курсы, такие как «Занимательная математика», «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Развитие познавательных процессов», «Познай себя», «Проектная деятельность».

Свой практический опыт педагоги представляли на муниципальном семинаре для заместителей директора по УВР, для педагогов НОО и ООО в рамках работы проблемно - творческой группы. Также опыт был представлен на муниципальных пед. чтениях по темам «*Формирование коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности*», «*Особенности работы с текстовой информацией на уроках истории и обществознания*», в рамках фестиваля пед. идей был проведен практикум по теме "*Создание ЛЭПБУКА как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов*".

## 6. Самообразование педагогов

Самообразование педагога - это один из главных ресурсов повышения мастерства педагога. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать.

Какова же предметная область приложения этих глаголов? Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- систематический просмотр определенных вебинаров, встреч и т.д.;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста

## 7. Мотивация педагогов на профессиональное развитие

Среди главных **факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам

включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;

- *усиление общих ключевых ценностей* - восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного

процесса к формированию школьной среды педагогических работников, обучающихся, родительской общественности;

- *активное взаимодействие и сотрудничество* - сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном

уровн

е; - *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает

взаимодействие и обмен идеями;

- *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;
- *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования

профессионального развития, повышения квалификации;

- *формирование культуры сотрудничества* - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние

и повысить учебные результаты обучающихся;

- *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения; *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания.

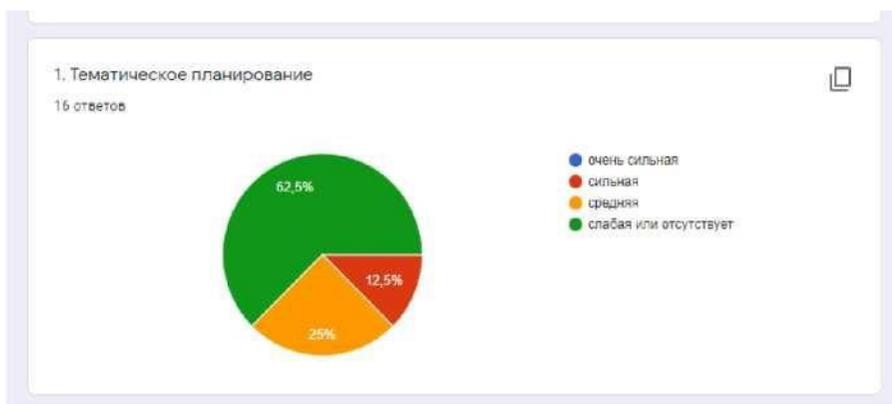
- *материальное стимулирование педагогов на основе критериев «Положения о стимулировании»*. Положение размещено на сайте школы.

## 8. Диагностика и мониторинг профессионально значимых характеристик личности педагога, процесс определения показателей оценки профессионального развития, профессиональных затруднений

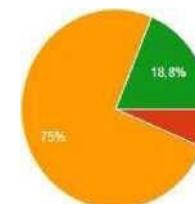
Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности. Очень удобным способом сбора информации являются Гугл - формы.

Например, на конец 2021 - 2022 учебного года заместителем директора по УВР была проведена анкета для педагогических работников "Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса". Нужно было определить степень своих затруднений в приведенных аспектах педагогической деятельности, выбрав вариант ответа. Степень затруднений определялась по следующим параметрам: очень сильная, сильная, средняя, слабая, либо отсутствует. Результаты анкетирования следующие:



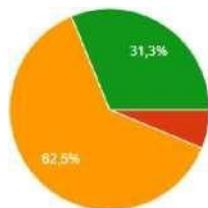
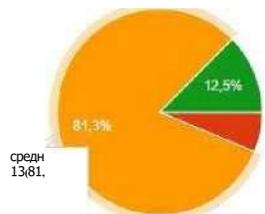
2. Перспективное планирование 16  
ответов



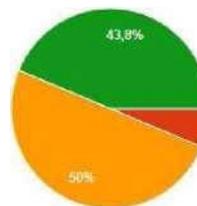
# очень сильная Ф  
# средняя  
# слабая или отсутствует

3. Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства 16 ответов

- # очень сильная
- # сильная O средняя
- # слабая или отсутствует



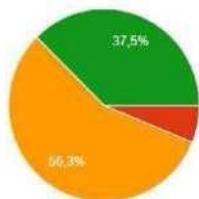
- # очень сильная
- # сильная
- # средняя
- # слабая или отсутствует



- очень сильная
- сильная
- средняя
- слабая или отсутствует

7. Использование эффективных форм на уроке 16 ответов

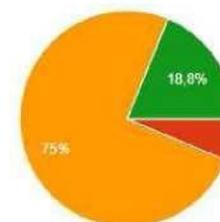
16 ответов



- очень сильная
- сильная
- средняя
- слабая или отсутствует

8. Использование элементов современных педагогических технологий 16 ответов

16 ответов

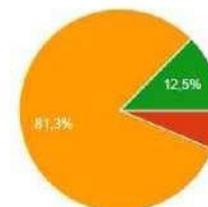


- очень сильная
- сильная
- средняя
- слабая или отсутствует

Q

4. Овладение содержанием новых программ и технологий 16 ответов

16 ответов

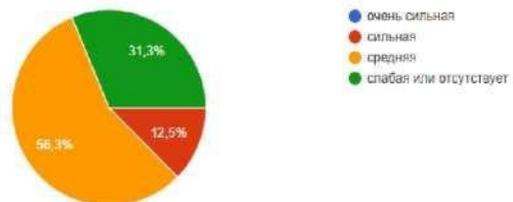


- очень сильная
- сильная
- средняя
- слабая или отсутствует

6. Умение обработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной задачей 16 ответов

### 9. Умение провести самоанализ урока

16 ответов



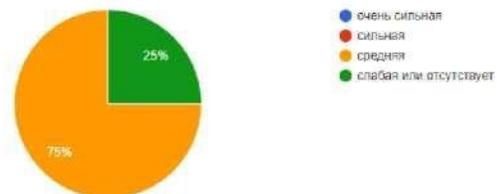
### 10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению

16 ответов



### 11. Описание своего опыта работы

16 ответов



### 12. Какие направления вашей деятельности наиболее затруднительны для вас сегодня?

16 ответов

