

МБОУ «Нефтянская СОШ»

Аналитическая справка

по итогам проведения диагностики функциональной грамотности на платформе РЭШ в 8-9 классах.

На основании приказа Минобрнауки ЧР от 17.01.2024 № 30-п «Об утверждении плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики на 2023/2024 учебный год» в МБОУ «Нефтянская СОШ» были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Задачи:

- Проведение диагностических работ для оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Обработка результатов диагностических работ.
- Выявление затруднений и дефицитов у обучающихся, возникающих в процессе выполнения заданий по функциональной грамотности.

Диагностические работы по сформированности функциональной грамотности (ФГ) у учащихся проводились по трем направлениям:

- естественнонаучная грамотность (ЕНГ),
- математическая грамотность (МГ),
- читательская грамотность (ЧГ).

Назначение диагностических работ:

- получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- формирование базы данных передового педагогического опыта по ФГ.

**Читательская грамотность
8 класс**

Класс	Количество человек, писавших работу	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
8	2	0	0	1	50 %	1	50%	0	0	0	0
ИТОГО	2	0	0	1	50 %	1	50%	0	0	0	0

**Читательская грамотность
9 класс**

Класс	Количество человек, писавших работу	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
9	3	0	0	1	34%	1	66%	0	0	0	0
Итого	3	0	0	1	34%	1	66%	0	0	0	0

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки:

- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления,
- Распознавать и формулировать цель данного исследования,

- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления,
- Интерпретировать и приводить обоснование

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Математическая грамотность

8 класс

Класс	Количество человек, писавших работу	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
8	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%	0	0
ИТОГО	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%	0	0

Математическая грамотность

9 класс

Класс	Количество человек, писавших работу	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
9	3	0	0	1	34%	1	66%	0	0	0	0
Итого	3	0	0	1	34%	1	66%	0	0	0	0

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.

4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Естественнонаучная грамотность

8 класс

Класс	Количество человек, писавших работу	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
8	2	0	0	1	50 %	1	50%	0	0	0	0
ИТОГО	2	0	0	1	50 %	1	50%	0	0	0	0

Естественнонаучная грамотность

9 класс

Класс	Количество человек, писавших работу	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
9	3	0	0	1	34%	1	66%	0	0	0	0
Итого	3	0	0	1	34%	1	66%	0	0	0	0

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания по применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Выводы:

В результате анализа проведенных диагностических работ, выявлены следующие дефициты, по которым обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Выводы по результатам диагностических работ:

Данные проведенных диагностических работ свидетельствуют о достаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде, недостаточный уровень сформированности по трем исследуемым направлениям демонстрируют от 13 до 19 % участников диагностических работ.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением (нежеланием) внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Особую сложность вызывают большие тексты.

- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у обучающихся есть, однако применять их вне учебных задач и традиционно сформулированных заданий они затрудняются. Учатся для школы, для отметки, а не для жизни).
- Обучающиеся с трудом работают во временных рамках.
- Трудности технического характера, связанные с незнакомой формой представления КИМов.
- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Рекомендации.

Всем учителям-предметникам:

- внедрять в практику работы системно-деятельностный подход;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения заданий-проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность! На всех учебных предметах использовать текстовые задания (работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности);
- на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией;
- проводить уроки-диспуты, ученические конференции и круглые столы;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах различной направленности;
- использовать задания, требующие анализа данных и формулировки вывода или неординарного решения;
- проводить бинарные уроки по различным направлениям ФГ, демонстрируя обучающимся связь учебных предметов между собой и их связь с решением жизненных ситуаций.

Администрации ОУ:

1. Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.

Рассмотреть итоги на педагогических советах.

2. Внести в план работы мероприятия по повышению уровня функциональной грамотности.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности на формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Выявить педагогов ОУ, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов ФГ и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

Хабусиев С.З.